

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Супруненко Екатерина Олеговна
МБОУ СОШ № 179

Аннотация: данная работа представляет собой образовательную программу коррекционного курса с использованием цифровых технологий, в том числе нейротехнологий. Программа рассчитана как на обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и на нормотипичных обучающихся. Программа направлена на развитие психических функций и повышения компьютерной грамотности.

Ключевые слова: цифровизация образования, коррекционная программа, информационные технологии, цифровая среда, цифровая компетентность.

**EDUCATIONAL PROGRAM OF THE CORRECTIONAL COURSE
"CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL CLASSES USING
DIGITAL TECHNOLOGIES AIMED AT DEVELOPING
MENTAL FUNCTIONS IN STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS"**

Suprunenko Ekaterina Olegovna

Abstract: this work is an educational program of a correctional course using digital technologies, including neurotechnologies. The program is designed for both students with special educational needs and normotypical students. The program is aimed at developing mental functions and improving computer literacy.

Key words: digitalization of education, correctional program, information technology, digital environment, digital competence.

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 5 по 9 класс.

Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В настоящей программы учитывается Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».

С самой общей точки зрения цифровая среда является средой логических объектов, используемая под описание и моделирование других сред (электронной, социальной) на основе математических законов, согласно ГОСТ Р 52292-2004 «Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения».

Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуру и представляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач.

Под цифровой образовательной средой в рамках программы понимается цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 пункт 2, «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Это касается и оказания психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования, в том числе занятий педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. О чем констатирует закон «Об образовании» статья 42 пункт 2, подпункт 2 «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся».

При этом необходимо соблюдать согласно Постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» режим работы в рамках использования цифровых технологий.

В данном документе в части 2.10.2 об использовании цифровых технологий: «При использовании ЭСО...продолжительность непрерывного использования... для 5-9 классов – 15 минут. Общая продолжительность использования... для 5-9 классов – 30 минут».

Актуальность данной программы прописана в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», так как цифровая образовательная среда предполагает развитие различных образовательных платформ с целью получения качественного образования любым гражданином независимо от возраста и социального положения.

Так как под цифровой образовательной средой понимается открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

То есть, цифровая образовательная среда позволяет расширить возможности образовательного процесса, так как является местом постоянного проектирования и создания продукта из уже имеющегося материала, а значит по своей природе интерактива – ведь пользователь постоянно влияет на содержание и изменяет его, всего его действия конвертируются в данные.

Методическая особенность курса: решение проблемности обучения и мотивационной составляющей образовательного процесса за счет внедрения в процесс обучения цифровых технологий и электронных устройств, и, тем самым, создания привычной цифровой среды для современных обучающихся.

Методологические основы курса:

1) общенаучный системный подход (В.Г. Афанасьев, В.И. Загвязинский, М. С. Каган, В.В. Краевский и др.), предполагающий анализ цифровой среды во взаимосвязи с тенденциями развития образования как целостной системы, являющейся органичной частью общества и отражающей происходящие в нем перемены;

2) герменевтический подход (В. Дильтей, А.Ф. Закирова, В.Г. Кузнецов, Л. М. Лузина, П. Рикер и др.), предполагающий обращение к ценностно-смысловым аспектам педагогических феноменов и интерпретацию исследуемых явлений с целью выявления социально-воспитательных эффектов и принципов реализации цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации;

3) компетентностный подход (И.А. Зимняя, В.А. Козырев, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, Г.К. Селевко, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), позволяющий рассмотреть организацию образовательной практики через целевую ориентацию учебного процесса на формирование компетентностей обучающихся.

Теоретические основы составляют исследования, определяющие возможности информационно-коммуникационные технологии в социализации и социальном воспитании учащихся в киберпространстве (Е.П. Белинская, С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, В.А. Плешаков и др.) и их влияние на развитие личности (В.В. Алмаева, С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, Н.В. Гафурова, Ю.И. Кривов, Л.С. Кругликова, Д.В. Лифинцев, С.В. Панюкова, В.И. Петрищев, В.А. Плешаков, В.В. Пустовойтов, И.В. Роберт, Г.К. Селевко, Т.И. Танцева, А.В. Федоров, Д.И. Фельдштейн, Ю.Н. Усов и др.).

Цель данной программы использование цифровых технологий в образовательном процессе для развития психических функции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом цифровые технологии не заменят полностью классические методы, а будут вписаны в рамки коррекционно-развивающих занятий в рамках СанПин.

Также к целям реализации данной программы относятся:

- 1) обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) развитие психомоторных и психофизических способностей у обучающихся через использование современных цифровых технологий;
- 3) содействие в развитии социальной адаптации и коммуникативной компетентности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) повышение уровня информационной грамотности обучающихся.

Использование цифровых технологий и электронных устройств в условиях психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса позволяет:

- оптимизировать временные затраты педагога-психолога. Так как появится возможность переложить контроль за выполнением задания и обработку результатов выполнения на цифровое устройство или даже искусственный интеллект;
- оптимизировать материальные затраты, сделав задания более экологичными и эргономичными, поскольку не будет необходимости в распечатывании бумажных протоколов в рамках каждого занятия, для каждого ребенка;
- создать увлекательную интерактивную среду с использованием притягательных для обучающихся устройств: планшета, персонального компьютера, ноутбука. Буквально, цифровые технологии помогут сделать ту же коррекционную пробу и задачи на исключение лишнего более яркими, наглядными, повысить их визуальность;
- улучшить зрительно-моторную координацию. Так как в процессе выполнения заданий на планшете у обучающихся развивается зрительно-моторная координация, что соответствует единству работы руки и глаза. Более того обучающийся в работе с планшетом может использовать как по очереди левую и правую руку, так и выполнять задания используя обе руки одновременно;
- быстро и качественно отслеживать динамику в развитии психических функций, так как информация по итогам каждого занятия с полученными результатами сразу будет поступать, обрабатываться и храниться на цифровом носителе. Более того мы можем многократно повторять одно и то же упражнение, отслеживая его результативность, в том числе в рамках влияния внешних условий (шум, свет, время суток) на полученные показатели;

– непосредственное наблюдение со стороны педагога-психолога дает возможность фиксировать поведение обучающегося, например, как он взаимодействует с цифровыми технологиями, его утомленность и ряд других. Позволяют буквально понять, как ребенок ведет себя в цифровой среде, какие способы взаимодействия он предпочитает, как выбирает решения в зависимости от реакций самой цифровой среды.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы,
2. формирование психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности);
3. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
4. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
5. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
6. формирование произвольной регулятивной деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции, формирование способности к планированию и контролю);
7. оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, в том числе повышение цифровой компетентности обучающихся;
8. индивидуальное планирование и проведение коррекционных занятий с использованием цифровых технологий для развития психомоторных и психофизических способностей.
9. использование игровых приложений для развития эмоциональной сферы и социальной адаптации;
10. обучение общению и коммуникативной компетентности в социальных сетях и других цифровых средах;
11. развитие навыков работы с текстовой, графической и видеоинформацией;
12. освоение основ работы с персональными компьютерами, планшетами и смартфонами;
13. подготовка к использованию цифровых технологий для будущей профессиональной деятельности;

14. организация работы с электронными учебниками и интерактивными обучающими материалами;

15. обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции при работе с цифровыми технологиями и средствами связи.

Таким образом, основная цель программы - развитие психомоторных и социально-коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий и повышение уровня информационной грамотности.

Это будет достигаться через индивидуальное планирование и проведение коррекционных занятий, использование игровых приложений, обучение навыкам работы с персональными компьютерами, планшетами и смартфонами, работа с электронными учебниками и интерактивными обучающими материалами, а также обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции.

Программа рассчитана как на нормотипичных обучающихся, так и на обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с 5 по 9 классы общеобразовательной школы.

Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Рекомендованное количество обучающихся при работе в группе: не более 5 человек.

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 40 минут (1 академический час), из которых 20 минут отданы под работу с цифровыми устройствами и электронными гаджетами, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Срок реализации программы: 1 год, итого 68 академических часов в год.

Форма занятий: коррекционно-развивающие занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа предполагает развитие таких психических функций как: восприятие, внимание, память, мышление. Особое внимание уделяется вниманию и мышлению. Также в процессе курса ожидается позитивное влияние на воображение, речь, эмоции и волевую регуляцию.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами или планшетами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером и интерактивной доской, классический раздаточный материал в рамках тематического планирования,

учебные материалы, наглядные пособия, тестовые материалы, в том числе цифровые.

Цифровые средства и электронные гаджеты, используемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- электронные гаджеты (в том числе личные мобильные устройства, смартфоны), планшеты, персональные компьютеры, на которые были установлены развивающие игры для развития и тренировки восприятия, внимания, памяти и мышления;
- мультимедийное и презентационное оборудование;
- интерактивное оборудование, в том числе в виде доски;
- нейрогарнитура NeuroPlay;
- программное обеспечение, установленное на электронные устройства, находящиеся на балансе образовательного учреждения.

Освоение коррекционно-развивающей программы для развития психических функций с использованием цифровых технологий позволит обучающимся достичь следующих результатов:

- 1) улучшить когнитивные функции, такие как внимание, память, мышление и речь;
- 2) развить моторные навыки и координацию движений;
- 3) повысить уровень эмоциональной стабильности, адаптивности;
- 4) повысить уровень мотивации;
- 5) улучшить коммуникативные навыки и развить социальные навыки (умение работать в группе, уважать других людей, соблюдать правила поведения);
- 6) развить навыки работы с компьютером и другими цифровыми устройствами;
- 7) повысить уровень самостоятельности и общей самооценки;
- 8) снизить уровень тревожности и нервозности. Улучшить общее самочувствие обучающихся.

Таким образом, освоение коррекционно-развивающей программы для развития психических функций с использованием цифровых технологий способствует полноценному развитию личности и увеличению возможностей обучающихся, в том числе привести к улучшению качества их жизни, увеличению их возможностей и расширению социальной адаптации.

Для анализа эффективности внедрения программы можно проводить диагностику 3 раза в год: входящая диагностика в сентябре, промежуточная диагностика в январе, исходящая диагностика в мае.

Обязательной диагностике подлежат заявленные психические функции: восприятие, внимание, память и мышление. Также рекомендуется диагностировать эмоционально-волевую сферу и мотивационную составляющую. Для диагностики использовать валидные, верифицируемые методики.

Также в рамках текущего контроля можно применять: наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе занятия, индивидуальный опрос с элементами беседы, фронтальный опрос с элементами беседы, устный и письменный опрос, наблюдение за выполнением практических занятий.

Тематическое планирование коррекционных занятий:

1) занятия под номерами 1 и 2. Ознакомление с участниками, определение целей и задач занятий. Примерное содержание занятий: представление участников и знакомство друг с другом, определение целей и задач психологической коррекции и развития, обсуждение возможных результатов и ожиданий, определение индивидуальных потребностей и целей каждого участника группы, введение в тему цифровых технологий в психологической коррекции и развитии, обзор возможностей цифровых технологий для развития психических функций;

2) занятия под номерами 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32. Примерная тема занятий: развитие познавательных навыков. Примерное содержание занятий: развитие воображения в работе с аудиовизуальными средствами, развитие мышления и воображения, работа с вниманием и памятью, тренировка памяти с помощью цифровых игр и упражнений, работа с программами для тренировки внимания и концентрации, игры на внимание и концентрацию с использованием компьютерных программ и приложений, обучение основам логики и критическому мышлению, развитие креативности и фантазии при использовании графических редакторов, развитие визуальной памяти и внимания при использовании цифровых технологий, развитие творческого мышления через создание цифровых проектов, формирование навыков критического мышления при работе с цифровыми ресурсами, работа с логическими задачами и головоломками в цифровом формате, особенности работы с цифровыми текстами и развитие навыков письма, использование онлайн-тренажеров для развития навыков анализа и обобщения информации;

3) занятия под номерами 33, 34, 36, 37. Примерная тема занятий: работа с эмоциональными состояниями. Примерное содержание занятий: осознание и

регулирование эмоций, работа со сложными эмоциями, использование игр и мультимедийных приложений для работы с агрессивными и депрессивными детьми;

4) занятия под номерами 38, 39, 42, 43, 44. Примерная тема занятий: развитие социальных навыков. Примерное содержание занятий: работа с коммуникативными навыками, развитие навыков социальной адаптации, работа с конфликтными ситуациями и их разрешением, исправление речи при помощи компьютерных игр, общение через интернет и электронную почту. Создание писем и сообщений, использование цифровых технологий для тренировки эмоционального интеллекта, работа с программами для развития эмпатии и социальной ответственности, развитие коммуникативных умений через использование социальных сетей, игры и упражнения на развитие навыков общения и социальной адаптации, развитие навыков работы в коллаборативных (совместных) проектах, развитие навыков презентации и публичного выступления при помощи цифровых средств, формирование навыков командной работы при создании проектов;

5) занятия под номерами 46 и 47. Примерная тема занятий: работа со связью тела и разума. Примерное содержание занятий: работа с осознанным дыханием и релаксацией, развитие мелкой моторики рук, игры с использованием мыши и тачпада, рисование на планшете и компьютере, создание различных проектов в графических редакторах;

6) занятия под номерами 48, 49, 52, 53. Примерная тема занятий: развитие самооценки и уверенности. Примерное содержание занятий: работа с негативными убеждениями и мыслями, работа с принятием себя и своего тела, работа с развитием уверенности и самоуважения;

7) занятия под номерами 54, 56, 57, 58. Примерная тема занятий: работа с целями и достижениями. Примерное содержание занятий: работа с формулированием целей и планированием достижений, обучение основам мотивации и дисциплины, работа с практическим применением полученных знаний и навыков в жизни, особенности развития мотивации и саморегуляции при работе с разнообразными цифровыми средствами, развитие навыков управления временем при работе с разнообразными приложениями, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению компьютерных технологий;

8) занятия под номерами 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55. Примерная тема занятий: нейротехнологии. Примерное содержание занятий:

ознакомление с нейровизуализацией, использование нейроигр для развития внимания и способности быстро реагировать на задачи;

9) занятия под номерами: 59, 60, 61. Примерная тема занятий: введение в компьютеры и интернет. Примерное содержание занятий: формирование навыков работы с информационными ресурсами и развитие информационной грамотности, создание электронных портфолио, работа с персональными данными в цифровой среде;

10) занятия под номерами 62, 63, 64, 65. Примерная тема занятий: обучение наукам и искусству. Примерное содержание занятий: ознакомление с музыкой и искусством через интерактивные приложения, обучение основам науки в интерактивной форме, использование цифровых инструментов для создания и редактирования фото и видео материалов, создание своего блога или сайта с помощью специальных платформ, использование цифровых платформ для обучения программированию и робототехнике;

11) занятия под номерами 66, 67, 68. Итоговое занятие. Примерное содержание занятий: обсуждение достигнутых результатов и планов на будущее, выполнение проекта в группе с использованием цифровых технологий.